

Escuela Secundaria Taylor

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Taylor
Dirección	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	(650) 697-4096
Director/a	Erin Zlatunich
Dirección de Correo Electrónico	ezlatunich@millbraesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.millbraeschooldistrict.org/taylor
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 68973 6044226

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Millbrae
Número Telefónico	(650) 697-5693
Superintendente	Lisa Hickey

Dirección de Correo Electrónico	lhickey@millbraesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.millbraeschooldistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Secundaria Taylor está ubicada en la comunidad suburbana de Millbrae, dentro del Condado de San Mateo. Con un área de aproximadamente tres millas cuadradas, Millbrae parece ser un vecindario pequeño, pero goza de una población diversa. Al noreste está el aeropuerto internacional de San Francisco, y al noroeste San Bruno; en el sur, Millbrae limita con Burlingame al este y con el lago San Andreas al oeste. Construida en 1939, la Secundaria Taylor se llamaba originalmente la Primaria de Millbrae; se convirtió en secundaria a finales de los años 40. Con su arquitectura característica de una misión española, la Secundaria Taylor tiene un atractivo encantador y sirve orgullosamente como monumento en la comunidad de Millbrae.

Taylor atiende alumnos de 6.º a 8.º grado y tiene una población estudiantil diversa. El personal de la Secundaria Taylor está dedicado a brindar una educación de calidad a todos los alumnos. En apego a la misión y visión del distrito, Taylor prioriza la equidad y el rigor como piedra angular de la enseñanza y el aprendizaje. La misión de la Secundaria Taylor es brindar a todos los alumnos un programa seguro, solidario y riguroso de experiencias académicas y sociales atractivas para preparar a los alumnos para el futuro.

Los maestros y el personal de Taylor se centran en brindar una instrucción estandarizada que preparará al niño de manera integral para la escuela preparatoria y más allá. Además, alentamos a nuestros maestros a utilizar evaluaciones formativas comunes vinculadas a los estándares como medida del progreso de sus alumnos. Proporcionamos a nuestros alumnos de 6.º grado una transición gradual y enriquecedora a la vida de la escuela secundaria, con un programa básico de dos períodos que consiste en inglés y estudios sociales y otro programa básico que consiste en ciencias y matemáticas. Además de estos dos programas básicos, los alumnos también están inscritos en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y una clase exploratoria "rotativa" que incluye ciencias de la computación, arquitectura, español y artes escénicas.

Nuestro programa de 7.º grado proporciona un programa básico de estudios sociales e inglés de dos períodos, el cual prepara gradualmente a los alumnos para el programa de 8.º grado. Los alumnos de 7.º grado toman clases de ciencias, educación física, matemáticas y una clase optativa que puede ser teatro, música instrumental, radiodifusión, liderazgo o español. También ofrecemos una clase optativa "rotativa" para nuestros alumnos de 7.º grado que incluye artes, introducción a la radiodifusión y artes escénicas. Nuestro programa de 8.º grado ofrece un período de inglés, historia de los Estados Unidos, ciencias y matemáticas. Todos los alumnos de 8.º grado toman educación física, así como una clase optativa, pudiendo elegir entre un curso anual de teatro, música instrumental, radiodifusión, liderazgo o español, o participar en un curso "rotativo" que incluye conciencia cultural, periodismo y artes escénicas.

Taylor continuó con el horario de bloques modificado que nos permite continuar con dos períodos de asesoría los miércoles y jueves por la mañana. Actualmente, el trabajo realizado en asesoría se dedica al Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o aprendizaje social/emocional, así como al apoyo académico, como instrucción en grupos pequeños, enseñanza repetida y evaluación. Nuestra visión es avanzar hacia un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), donde se ofrece intervención para los alumnos que no cumplen con el estándar o extensión para los alumnos que sí han cumplido con el estándar. Todo este trabajo está enmarcado por las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito, que promueven las Normas Básicas (common core), el apoyo en múltiples niveles para todos los alumnos y la creación y el mantenimiento de relaciones y asociaciones comunitarias.

Taylor ha tenido un enfoque fuerte e intencional en el desarrollo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa. Las expectativas estudiantiles, los refuerzos en el salón de clases y en toda la escuela, y la inclusión de los alumnos para resaltar las expectativas del salón de clases continúan mejorando la cultura y el clima. Nuestro personal está comprometido con el aprendizaje continuo en un entorno altamente colaborativo; se dedica tiempo semanal a este proceso colaborativo centrado en las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje. Todo este trabajo está enmarcado por las metas del LCAP de nuestro distrito que promueven las Normas Básicas, el apoyo en múltiples niveles para todos los alumnos y la creación y el mantenimiento de relaciones y asociaciones comunitarias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	235
7° Grado	252
8° Grado	237
Inscripción Total	724

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.3
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	47.1
Afroamericano	0.4
Filipino	8.8
Hispano o Latino	21.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	11.9
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	22.8
Alumnos con Discapacidades	6.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.40	66.92	83.40	86.01	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.53	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	1.05	0.40	0.41	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	11.90	31.47	12.90	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.40	84.11	73.40	87.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	5.73	3.70	4.44	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	2.09	2.40	2.89	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	8.05	3.40	4.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.20	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.10	90.74	84.10	93.48	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	5.16	2.60	2.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.81	0.50	0.62	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	2.23	1.60	1.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	90.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.20	1.70	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.20	1.70	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.60	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.60	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.80	8.6	4.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	3.7	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Estamos comprometidos a garantizar que cada alumno tenga acceso a libros de texto y materiales educativos actualizados y de alta calidad, apegados a los estándares académicos actuales y, al mismo tiempo, apoyen a los diversos alumnos en todas las áreas temáticas. Reconocemos que algunos alumnos pueden necesitar acceso a computadoras e Internet en casa para participar plenamente en el trabajo de sus cursos y realizar las tareas. Si bien los alumnos pueden usar las computadoras e Internet de la escuela durante la jornada escolar, un alumno que no tiene acceso a un dispositivo personal para aprender en casa puede comunicarse con la dirección escolar para explorar opciones de préstamo de dispositivos u otros recursos. Nuestro objetivo es garantizar que cada alumno tenga un acceso equitativo a las herramientas que necesita para prosperar académicamente. Para obtener más información sobre nuestros materiales curriculares, consulte el sitio web de Taylor y haga clic en la pestaña Asuntos académicos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify (2018)	Sí	0
Matemáticas	Illustrative Math (2018)	Sí	0
Ciencias	Inspire Science by McGraw Hill (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic (2020)	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades Libro de texto Español A/B (2008)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Taylor se construyó en 1939; ha tenido una amplia gama de usos a lo largo de su historia y ha sido una parte integral de la comunidad educativa, así como las actividades sociales. A pesar de su edad, Taylor está bien mantenida y cumple las normas establecidas en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar si una instalación escolar está en "buen estado", como se define en el Código de Educación (CE, por sus siglas en inglés), Sección 17002 (d) (1) y para calificar la instalación de conformidad con la Sección 17002 (d) (2).

Nuestro personal de mantenimiento del distrito y conserjes del sitio están dedicados a mantener cada salón de clases limpio y que los baños cumplan con estrictos estándares de higiene diariamente. Como resultado de la aprobación de medidas de bonos anteriores, se realizaron numerosas mejoras en los salones de clases, baños y pasillos, en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La cafetería previa fue demolida en 2012 y se construyó una cafetería moderna, mucho más grande. El nuevo edificio recibió el nombre de centro Caroline Shea, en honor a un miembro del personal de Taylor que falleció hace varios años. Este edificio tiene capacidad para más de 1,500 alumnos y sirve como cafetería y lugar de preparación de comidas para el distrito escolar.

Las mejoras realizadas recientemente a las instalaciones incluyen la reparación de todas las goteras en los techos para evitar que crezcan moho y hongos, reemplazamos la bomba de sumidero de nuestra caldera, se han reemplazado las ventanas rotas o agrietadas, los detectores de humo defectuosos han sido sustituidos. Todos los filtros de aire del plantel siguen siendo filtros Merv 13, superando las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Se instalarán persianas nuevas en todos los salones de clases del área B para evitar que se calienten demasiado y se instalará un muro de contención en las canchas de voleibol, con drenaje adecuado. Finalmente, en colaboración con las autoridades de la Ciudad de Millbrae, las canchas de baloncesto fueron remodeladas en agosto de 2024, con un servicio polideportivo y ocho nuevas canastas de baloncesto.

El Plan Maestro de Instalaciones del Distrito se actualizó en 2024 e incluye reemplazar el sistema de calderas con unidades individuales para los salones de clases, agregar cercas de seguridad y cámaras alrededor del plantel, mejorar el sistema llegada y salida de los alumnos mediante el rediseño del estacionamiento actual y crear más áreas de aprendizaje estudiantil en todo el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT16 de septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ala-A: en años anteriores, las ventanas estaban rotas o destrozadas; se reemplazaron las ventanas en el verano de 2024. Aún

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas			
			existen problemas de drenaje, pero se le da mantenimiento.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	68	62	65	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	56	57	61	62	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	730	711	97.40	2.60	67.93
Femeninas	373	364	97.59	2.41	73.63
Masculinos	354	344	97.18	2.82	61.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	342	334	97.66	2.34	82.93
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	65	64	98.46	1.54	67.19
Hispanos o Latinos	157	152	96.82	3.18	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	98.31	1.69	72.41
Blancos	94	90	95.74	4.26	65.56
Estudiantes del Inglés	77	60	77.92	22.08	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	168	94.92	5.08	48.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	49	94.23	5.77	18.37

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	730	724	99.18	0.82	56.91
Femeninas	373	370	99.20	0.80	59.19
Masculinos	354	351	99.15	0.85	54.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	342	342	100.00	0.00	76.90
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	65	64	98.46	1.54	54.69
Hispanos o Latinos	157	155	98.73	1.27	20.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	98.31	1.69	60.34

Blancos	94	92	97.87	2.13	47.83
Estudiantes del Inglés	77	74	96.10	3.90	25.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	174	98.31	1.69	32.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	48	92.31	7.69	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.86	56.28	50.77	54.68	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	233	97.90	2.10	56.22
Femeninas	131	127	96.95	3.05	62.20
Masculinos	106	105	99.06	0.94	48.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	118	117	99.15	0.85	69.23

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	45	42	93.33	6.67	30.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	35	34	97.14	2.86	44.12
Estudiantes del Inglés	21	19	90.48	9.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	49	92.45	7.55	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	23.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Taylor está comprometida con la mejora continua. Construir relaciones positivas con todos nuestros socios educativos es una prioridad. Reconocemos que para hacerlo debemos tener una comunicación transparente y oportuna. El equipo administrativo de Taylor se dedica a la comunicación semanal con nuestras familias y personal. Nuestro sitio web está organizado, es fácil de usar y contiene una gran cantidad de información y recursos para los alumnos y sus familias. Organizamos un “Café con los directores” mensualmente pero, debido a la baja participación, haremos la transición a 1 o 2 cafés con los directores por trimestre. La información de estas reuniones se incluye en nuestro sitio web, se publica en nuestra marquesina y se envía en nuestro comunicado semanal.

Somos afortunados al contar con muchos padres que se ofrecen como voluntarios para servir en nuestra escuela en diversos comités, incluido nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), entre otros. Además, los padres y tutores se ofrecen como voluntarios para la supervisión durante el almuerzo, acompañantes en excursiones y voluntarios en el salón de clases. La Secundaria Taylor también tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que coordina actividades voluntarias, incluyendo eventos de agradecimiento, eventos de desarrollo comunitario, recaudación de fondos para gastos de los salones de clases y proyectos escolares más amplios. La PTA de Taylor también ayuda a mantener una cultura de apoyo para nuestros maestros y el personal. Los padres ofrecen almuerzos y eventos especiales para los maestros y el personal, así como una variedad de asambleas para los alumnos cada año, con el fin de apoyar los programas educativos de Taylor. Los padres de la PTA de Taylor también son voluntarios como acompañantes en las excursiones y en el picnic y baile de promoción de 8.º grado. Somos afortunados de contar con padres activos que también son voluntarios en eventos escolares como bailes y noches de cine.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	747	738	67	9.1
Femeninas	379	376	34	9.0
Masculinos	364	358	32	8.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	347	345	10	2.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	66	5	7.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	160	159	28	17.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	--	--	--
Blancos	59	59	8	13.6
Estudiantes del Inglés	96	95	14	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	98	96	20	20.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	184	181	30	16.6

Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
----------------------------	----	----	----	----

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.54	3.54	1.47	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.47	0.00
Femeninas	0.79	0.00
Masculinos	2.20	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	1.47	0.00
Hispanos o Latinos	3.13	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.39	0.00
Blancos	2.08	0.00
Estudiantes del Inglés	4.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.35	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00

Alumnos con Discapacidades	3.57	0.00
----------------------------	------	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La preparación para casos de emergencia es una alta prioridad en la Escuela Taylor. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, el Programa "Big Five" de San Mateo, el Departamento del Alguacil de San Mateo y el Departamento de Bomberos de Millbrae, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó e implementó un nuevo Plan de Seguridad Escolar que proporciona respuestas y procedimientos de emergencia actualizados, estandarizados para todo este condado. Todas las bolsas de emergencia de los salones de clase son inventariadas en agosto y se colocan listas en cada bolsa para el maestro asignado. Todos los alumnos y el personal revisan los procedimientos de emergencia antes de un simulacro y personal hace informes sobre los simulacros de manera regular. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con el Departamento del Alguacil del Condado de San Mateo. Ambas agencias trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de los alumnos. Los administradores o el personal designado supervisan los terrenos de la escuela 15 minutos antes y después de la jornada escolar. Los alumnos aprenden las reglas de conducta para crear un entorno seguro y se refuerza su comprensión con videos de producción y Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) que educan a la comunidad escolar sobre cómo actuar y responder en todas las áreas del plantel. Los maestros revisan regularmente las normas de comportamiento seguro y responsable en la escuela y en diversas zonas del plantel mediante el establecimiento y la entrega del Código de Conducta BARK, que pide a los alumnos que se mantengan seguros, actúen con responsabilidad, respeten a todas las personas, propiedades e ideas, y que la amabilidad cuenta. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben un distintivo luminoso que deben portar durante toda su estancia. La escuela cuenta con un sistema de llamadas automáticas que, en caso de emergencia, telefonea instantáneamente a los padres para brindarles la información más actualizada. La comunidad de Millbrae apoya el esfuerzo que hace la escuela para proteger la seguridad de las familias. El Departamento del Alguacil de San Mateo ha asignado un Policía escolar (SRO, por sus siglas en ingles) al plantel de Taylor, el cual proporciona un excelente apoyo a nuestra escuela. Además, el Capitán ha autorizado delegados y otros miembros del personal para apoyar en nuestras zonas de llegada y salida.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	9	15	
Matemáticas	27	1	16	
Ciencia	29		16	
Ciencia Social	25	4	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	9	14	
Matemáticas	28	1	14	1
Ciencia	26	3	15	
Ciencia Social	26	3	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	8	16	
Matemáticas	28	1	15	1
Ciencia	33	2	8	5
Ciencia Social	27	2	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,514	\$450	\$5,064	\$83,563
Distrito	N/A	N/A	\$8,007	\$95,773
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.0	-13.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-72.1	-11.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos de la Lotería Estatal se utilizan para comprar nuestro currículo auxiliar, materiales educativos como libros de ficción y no-ficción y programas informáticos. Usamos los fondos del Programa Federal de Adquisición del Idioma Inglés para pagar a un coordinador de idioma inglés a tiempo parcial y los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para que un maestro brinde instrucción a los alumnos recién llegados al país en una clase intensiva de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Plan de Tecnología del distrito permite trasladar la compra de tecnología fuera del sitio escolar, a una partida presupuestaria del distrito, y la infraestructura adecuada para implementar tecnologías educativas del siglo XXI se respalda a través de los recursos de la oficina del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,109	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,010	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,241	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,977	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,716	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$225,217	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.3	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.41	5.71

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar, nuestros maestros asistieron a diversos talleres profesionales. Los maestros participaron en capacitación sobre Justicia Restaurativa y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención

Formación Profesional

para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 8 veces durante el año. La formación profesional también ha enfatizado el establecimiento de estándares esenciales, evaluaciones formativas comunes, planificación de unidades y más. Un par de maestros también participaron en la capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree. Y algunos otros han recibido capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje. Nuestro maestro de liderazgo asistirá a la Convención Cada en marzo de 2024. La formación profesional del Distrito Escolar Millbrae consta de dos días completos durante el ciclo escolar. La atención se centra en los equipos de aprendizaje profesional. Cada miércoles se reduce en una hora para que los maestros tengan tiempo de colaborar en temas de toda la escuela. Taylor sale temprano los jueves para brindarles a nuestros maestros tiempo dedicado a colaborar y analizar datos. Nuestra formación profesional continúa incluyendo un énfasis en la implementación del código de conducta BARK dentro y fuera del aula y buscamos experiencias de aprendizaje profesional que también mantengan y mejoren el bienestar de nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3